

「『指導と評価の一体化』のための 学習評価に関する参考資料」 外国語・外国語活動

「指導と評価の一体化」のための
学習評価に関する参考資料

小学校

外国語・外国語活動

pp.46-47

標準的なより中での適切な評価を実施するためには、観点別学習状況を記録し、成長評価を継続し、成長の計画を立てる段階から、評価時期や場面、評価方法を考えなくてはなりません。そのことを踏まえ、以下のとおり指導と評価の計画を作成してください。

本資料では、指導と評価の一体化に関する「評価」の観点として、**「『聞くこと』/『話すこと（発話）』/『読むこと（読解）』**として示している。

それに加えて、日本の授業の中で児童の学習状況を留意して指導の改善に活かすことが重要であるため、児童の学習状況を記録し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導計画と学習改善のための方法の一環として、以下の「観点別指導と評価の計画」の表を「評価」の**「評価の計画に関するポイント」**、「目標・評価」の欄に**「評価の計画に関するポイント」**を記入している。ここで確認した学習状況は、児童の学習状況を把握する際に参考にすることもできる。

④ 「聞くことと評価の計画」内の活動は、次のとおり実施して実施している。

Small Task : 「ST」、Let's Listen : 「LL」、Let's Watch and Think : 「LW&T」、Activity : 「ACT」、STORY TIME : 「STIME」、Let's Chant : 「LC」、Let's Talk : 「LT」

3 「聞くこと」「話すこと（発話）」に焦点を置いて単元の指導と評価の計画（7時間）

時	目標・活動④	評価
1	● 単元の導入活動として、アルファベットの発音の聞き分け活動を通して導入する。 [Small Talk : 発音と発音の練習] p.14-15 [Let's Watch & Think] p.14-15 [Let's Listen] p.14-15 [Let's Watch & Think] p.14-15	評価計画（評価方針） 単元の導入活動として、アルファベットの発音の聞き分け活動を通して導入する。 児童がアルファベットの発音を聞き分け、発音の練習ができるようになる。
2	● 授業の中で、児童が学習状況を把握し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導と評価の一体化に関する「評価」の観点として、 「『聞くこと』/『話すこと（発話）』/『読むこと（読解）』 として示している。 それに加えて、日本の授業の中で児童の学習状況を留意して指導の改善に活かすことが重要であるため、児童の学習状況を記録し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導計画と学習改善のための方法の一環として、以下の「観点別指導と評価の計画」の表を「評価」の 「評価の計画に関するポイント」 、「目標・評価」の欄に 「評価の計画に関するポイント」 を記入している。ここで確認した学習状況は、児童の学習状況を把握する際に参考にすることもできる。 [Small Talk : 発音と発音の練習] p.14-15 [Let's Watch & Think] p.14-15 [Let's Listen] p.14-15 [Let's Watch & Think] p.14-15 [Let's Read and Write] p.14-15 [Sounds and Letters] (A, B, C)	評価計画（評価方針） 単元の導入活動として、アルファベットの発音の聞き分け活動を通して導入する。 児童がアルファベットの発音を聞き分け、発音の練習ができるようになる。

● 児童が学習状況を把握し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導と評価の一体化に関する「評価」の観点として、**「『聞くこと』/『話すこと（発話）』/『読むこと（読解）』**として示している。

それに加えて、日本の授業の中で児童の学習状況を留意して指導の改善に活かすことが重要であるため、児童の学習状況を記録し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導計画と学習改善のための方法の一環として、以下の「観点別指導と評価の計画」の表を「評価」の**「評価の計画に関するポイント」**、「目標・評価」の欄に**「評価の計画に関するポイント」**を記入している。ここで確認した学習状況は、児童の学習状況を把握する際に参考にすることもできる。

● 児童が学習状況を把握し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導と評価の一体化に関する「評価」の観点として、**「『聞くこと』/『話すこと（発話）』/『読むこと（読解）』**として示している。

それに加えて、日本の授業の中で児童の学習状況を留意して指導の改善に活かすことが重要であるため、児童の学習状況を記録し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導計画と学習改善のための方法の一環として、以下の「観点別指導と評価の計画」の表を「評価」の**「評価の計画に関するポイント」**、「目標・評価」の欄に**「評価の計画に関するポイント」**を記入している。ここで確認した学習状況は、児童の学習状況を把握する際に参考にすることもできる。

● 児童が学習状況を把握し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導と評価の一体化に関する「評価」の観点として、**「『聞くこと』/『話すこと（発話）』/『読むこと（読解）』**として示している。

それに加えて、日本の授業の中で児童の学習状況を留意して指導の改善に活かすことが重要であるため、児童の学習状況を記録し、成長の計画を立てる段階から、教師が児童の学習状況を把握する必要がある。そこで、本資料では、指導計画と学習改善のための方法の一環として、以下の「観点別指導と評価の計画」の表を「評価」の**「評価の計画に関するポイント」**、「目標・評価」の欄に**「評価の計画に関するポイント」**を記入している。ここで確認した学習状況は、児童の学習状況を把握する際に参考にすることもできる。

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。



3 「聞くこと」「話すこと(やり取り)」に焦点を絞った単元計画(案)

時	目標・活動の目	評価
1	<p>● 発音の練習(発音の練習、発音の練習)</p> <p>Small Talk (2) p.14, 15 [Let's Watch and Think 1] p.14, 15 [Let's Play 1] p.14, 15 [Let's Watch and Think 1] p.14, 15 [Let's Listen 1] p.14, 15</p>	<p>発音の練習(発音の練習、発音の練習)</p>
2	<p>● 発音の練習(発音の練習、発音の練習)</p> <p>Small Talk (2) p.14, 15 [Let's Watch and Think 1] p.14, 15 [Let's Play 1] p.14, 15 [Let's Watch and Think 1] p.14, 15 [Let's Listen 1] p.14, 15</p>	<p>発音の練習(発音の練習、発音の練習)</p>
3	<p>● 発音の練習(発音の練習、発音の練習)</p> <p>Small Talk (2) p.14, 15 [Let's Watch and Think 1] p.14, 15 [Let's Play 1] p.14, 15 [Let's Watch and Think 1] p.14, 15 [Let's Listen 1] p.14, 15</p>	<p>発音の練習(発音の練習、発音の練習)</p>

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

「教師の指導改善のためのポイント例」
「児童の学習改善のためのポイント例」

学習評価に関する資料

「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」

教育課程研究センター

[全国学力・学習状況調査](#) > [学習状況調査結果報告書](#) > [結果の取組事例はる調査](#)
[研究指針校-取組事例](#) > [パンフレット](#)

指導資料・事例集

各学校における指導の改善等に資するため、指導資料や実践事例集を作成しています。
 ※WEB版では写真等を都合により非掲載している場合があります。書籍版（市販物等）には掲載しています。

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料




小学校編		中学校編	
国語 (PDF) 5.75MB	社会 (PDF) 6.75MB	国語 (PDF) 4.33MB	社会 (PDF) 8.34MB
算数 (PDF) 4.67MB	理科 (PDF) 3.53MB	数学 (PDF) 3.42MB	理科 (PDF) 4.37MB
英語 (PDF) 3.40MB	音楽 (PDF) 3.68MB	音楽 (PDF) 8.23MB	美術 (PDF) 3.59MB
道徳・社会 (PDF) 4.76MB	体育 (PDF) 5.34MB	保健体育 (PDF) 5.13MB	技術・家庭科 (PDF) 6.87MB
体育 (PDF) 4.86MB	外国語 (PDF) 4.59MB	外国語 (PDF) 3.85MB	総合的な学習の時間
総合的な学習の時間 (PDF) 3.99MB	特別活動 (PDF) 9.08MB	特別活動 (PDF) 3.24MB	

※一般の教科等において誤植を修正し更新(R2.6)
 ※「中学校 総合的な学習の時間」については、後日公表予定
[>過去の参考資料](#)

(以降「学習評価参考資料」)

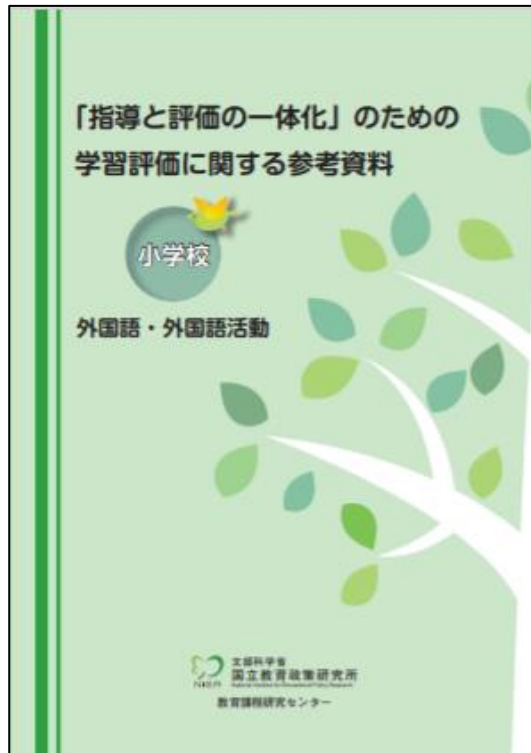
※国立教育政策研究所HPに掲載
 ※東洋館出版より発刊

学習評価に関する資料

第1・2・3編

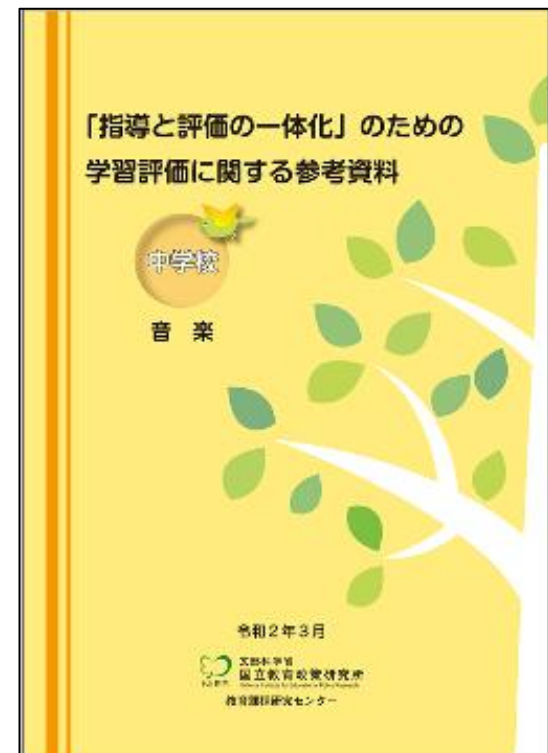
4事例・2事例

小学校外国語・外国語活動



5事例

中学校外国語



- 「記録に残す評価」と「形成的評価」
- 「記録に残す評価」場面の精選の大切さ
- 三観点の趣旨
- 「主体的に学習に取り組む態度」の観点趣旨と評価場面

評価規準の作成

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	<p><知識>月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
話す	<p><知識>月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能>誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want ~? When is your birthday?等を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>



事例1における「記録に残す評価場面」

We Can! 1 Unit 2

聞くこと

話すこと [やり取り]

時	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1			
2			
3			
4	聞く		
5		聞く	聞く
6	話すこと[やり取り]		
7		話すこと[やり取り]	話すこと[やり取り]

中学校 「書くこと」における評価

学校ホームページのアクセセル数を増やすために、他の学校を紹介するメールを**読んだり**、学校行事や部活動等について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を**書いたり**することができる。



pp.71-78

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	<p><知識>人称及び現在進行形の特徴やきまりを理解している。</p> <p><技能>学校行事や部活動等について、現在形、現在進行形などの簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>学校ホームページのアクセセル数を増やすために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p>	<p>学校ホームページのアクセセル数を増やすために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>



pp.71-78

事例4における「記録に残す評価場面」

外国の人に自分たちの学校を紹介しよう（人称及び現在進行形）

書くこと

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7	書く	書く	書く
後日	書くことのペーパーテストやワークシート		

市販事例 評価場面

When is your birthday?

聞くこと

話すこと[やり取り]

書くこと

時	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	聞く		聞く
2	話すこと[やり取り]		話すこと[やり取り]
3	話すこと[やり取り]		話すこと[やり取り]
4		話すこと[やり取り]	話すこと[やり取り]
5		聞く	聞く
6	書く		書く
7		話すこと[やり取り]	話すこと[やり取り]

知識・技能の観点趣旨

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞く	<p><知識> 月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
話す	<p><知識> 月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want ~? When is your birthday?等を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

中学校 「書くこと」における評価

学校ホームページのアクセス数を増やすために、他の学校を紹介するメールを読んだり、学校行事や部活動等について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いたりすることができる。



pp.71-78

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	<p><知識>人称及び現在進行形の特徴やきまりを理解している。</p> <p><技能>学校行事や部活動等について、現在形、現在進行形などの簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>学校ホームページのアクセス数を増やすために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p>	<p>学校ホームページのアクセス数を増やすために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>

「学習評価参考資料」事例1

We Can! 1 「Unit 2 When is your birthday?」

第4時 目標

学習目標	指導内容	評価内容
誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。	1. 誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。	1. 誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

pp.50-51

誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

「記録に残す」評価場面

- 指導者の誕生日についての話を聞く活動
- 評価規準「指導者の誕生日や、好きなもの、欲しいものを聞き取っている。」〈行動観察・ワークシート記述分析〉

ワークシート例

第4時 ワークシート例

○先生の話聞いて、たん生日や好きな色、ほしいものを書きましょう。



たん生日

好きな色

ほしいもの



「聞くこと」における「思考・判断・表現」の観点による評価

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識>月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能> 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
話すこと	<p><知識>月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能>誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want ~? When is your birthday?等を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

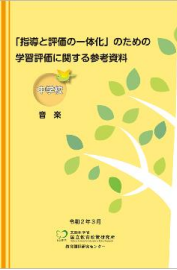
「聞くこと」における「主体的に学習に取り組む態度」の観点によるの評価

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p><知識>月日の言い方や、I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能>誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
話すこと	<p><知識>月日の言い方や、I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p><技能>誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want ~? When is your birthday?等を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

中学校 「書くこと」における評価

学校ホームページのアクセセル数を増やすために、他の学校を紹介するメールを**読んだり**、学校行事や部活動等について事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を**書いたり**することができる。



pp.71-78

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	<p><知識>人称及び現在進行形の特徴やきまりを理解している。</p> <p><技能>学校行事や部活動等について、現在形、現在進行形などの簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。</p>	<p>学校ホームページのアクセセル数を増やすために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。</p>	<p>学校ホームページのアクセセル数を増やすために、学校行事や部活動等について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。</p>

「学習評価参考資料」事例1

We Can! 1 「Unit 2 When is your birthday?」

第5時 目標



相手のことをよく知るために誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。

「記録に残す」評価場面

聞くこと「思考・判断・表現」 「主体的に学習に取り組む態度」

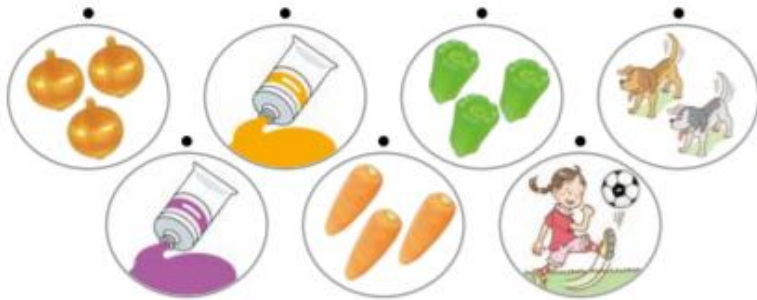
- Let's Watch and Think 5
- 評価規準

「相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取っている。」

「相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。」

〈行動観察・テキスト記述分析〉

Let's Watch and Think 3 映像を見て、登場人物の好きなものや好きなことについて聞いて、線で結ぼう。



Activity 1 友だちの好きなものや好きなこと、ほしいものについてたずね合い、わかったことを表に書こう。

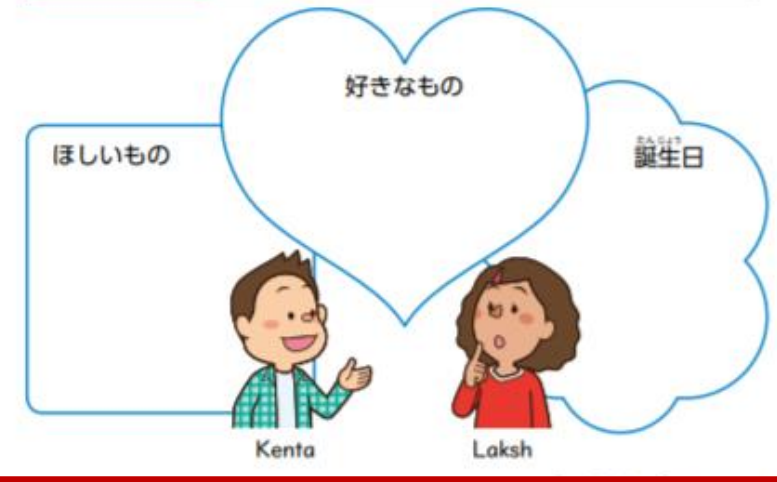


名前	colors	sports	ほしいもの

Let's Watch and Think 4 映像を見て、登場人物の好きなものや好きなことについて聞いて、わかったことを空らんに書こう。



Let's Watch and Think 5 映像を見て、Lakshについてわかったことを空らんに書こう。



Let's Watch
and Think

5

映像を見て、Lakshについてわかったことを
空らんに書こう。

好きなもの

ほしいもの

誕生日

Kenta

Laksh



けんた : Hello, Laksh. When is your birthday?

ラクシュ : Hi, Kenta. My birthday is June 28th.

けんた : Oh, it's this month.

What do you want for your birthday?

ラクシュ : I want an umbrella.

けんた : Really? An umbrella for your birthday?
What color?

ラクシュ : I like yellow.

I want a yellow umbrella for my birthday.

けんた : Oh, I see. What sport do you like, Laksh?


ラクシュ : I like swimming.



けんた : How about food? What food do you like?



ラクシュ : I like donuts very much.

I want a donut party for my birthday.


けんた : A donut party? Great!

Let's Watch and Think  映像を見て、Lakshについてわかったことを空らんに書こう。

ほしいもの  好きなもの  誕生日

 Kenta  Laksh


ワークシート例

Let's Watch and Think  映像を見て、Lakshについてわかったことを空らんに書こう。

好きなもの

ほしいもの

誕生日



Kenta Laksh

第4時 ワークシート例

○先生の話聞いて、たん生日や好きな色、ほしいものを書きましょう。



たん生日

好きな色

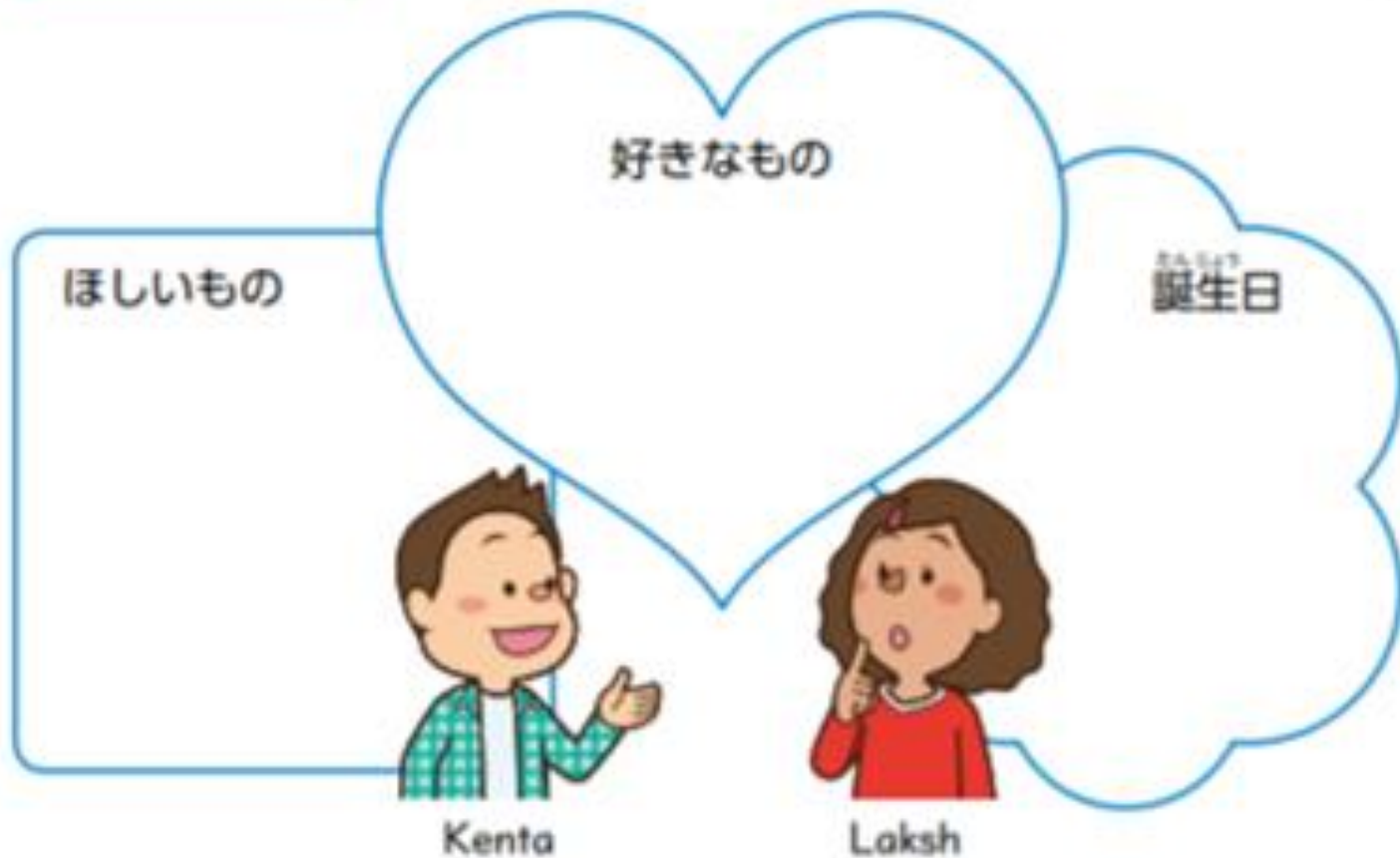
ほしいもの



Let's Watch
and Think

5

映像を見て、Lakshについてわかったことを空らんに書こう。



この活動で、聞くことを「思考・判断・表現」の観点で記録に残す評価をする場合、ワークシートをどのように工夫すれば良いでしょうか。

単元名 When is your birthday?
(NEW HORIZON ELEMENTARY English
Course 5 Unit 2)

単元の目標

自分のことを伝えたり、相手のことをよく知ったりするために、誕生日やほしいものなどについて、短い話を聞いてその概要が分ったり、伝え合ったりできる。

学習指導要領における関係する領域別目標

「聞くこと」イ

「話すこと[やり取り]」イ

「書くこと」ア

◆誕生日に欲しいものをなどについて聞き取ったり、尋ねたり答えたりすることができる。

○Small Talk(好きな動物)

○相手が欲しいものについて尋ねたり答えたりする。

○ALTと指導者とのやり取りを聞き、聞き取ったことをワークシートに記入する。さらに加えて質問したいことを書く。

◆誕生日に欲しいものをなどについて聞き取ったり、尋ねたり答えたりすることができる。

「聞くこと」の記録に残す評価

ALTに喜んでもらえる誕生日カードを作るために、誕生日や欲しいものなどの具体的な情報を聞き取り、もっと詳しく聞きたい情報について、適切な質問を書いている。(行動観察・ワークシート記述分析)

「聞くこと」の記録に残す評価

Unit 2 **When is your birthday?**

5年()組 ()番 Name

ジョセフ先生に喜んでもらえる 誕生日カードを贈ります。

二人の話を聞いて、ジョセフ先生について分かったことを書きましょう。

① ジョセフ先生の誕生日は 何月 何日でしょう。

月 日

② ジョセフ先生が 誕生日に欲しいものは 何ですか。2つに○を付けましょう。

()

()

()

()

()



③ ジョセフ先生に喜んでもらえる誕生日カードを贈ることにします。

二人の会話をもとに、ジョセフ先生のことを もっと くわしく知るために、

あなたなら どんな質問をしますか。



① ジョセフ先生の誕生日は 何月 何日でしょう。

月 日

② ジョセフ先生が 誕生日に欲しいものは 何ですか。2つに〇を付けましょう。

()



+

+

()



()



()



()



③ ジョセフ先生に喜んでもらえる誕生日カードを贈ることにします。

2人の会話をもとに、ジョセフ先生のことを もっと くわしく知るために、

あなたなら どんな質問をしますか。

