

英検過去問ひもとき講座（２級）解答と解説

【2026 年度第 1 回】 2026 年 5 月 31 日（日）実施

★過去問題は英検ウェブサイトでご確認ください。

<https://www.eiken.or.jp/eiken/exam/>

1

(1) 4 bride 花嫁

（和訳）多くの国では、結婚式で花嫁が白いドレスを着ます。しかし、ある国では赤いドレスを着ることもあります。

（解説）1 lawyer 弁護士、2 warrior 戦士、3 surgeon 外科医

(2) 2 globe 地球儀

（和訳）先生は生徒たちに、地球儀でアルゼンチンを見つけるように言いました。先生は、生徒たちに日本から遠く離れた国について学んでほしかったのです。

（解説）1 branch 枝、3 scale はかり・規模、4 trail 小道・跡

(3) 3 difficulty 困難・苦労

（和訳）ユキは韓国語の勉強を始めてまだ 2 年しかたっていませんが、すでに何の困難もなく新聞を読むことができます。彼女がどれほど早くその言語を習得したかに、みんな驚いています。

（解説）1 glory 栄光、2 balance バランス、4 priority 優先事項
without any difficulty で何の困難もなくという意味である。

(4) 1 tendency 傾向

（和訳）A：大丈夫ですか。あなたは不安なとき、静かになる傾向があります。

B：えっ。自分ではそうだと気づきませんでした。大丈夫です。今日はあまり話題がないだけです。

（解説）2 discrimination 差別、3 shelter 避難所、4 content 内容・満足
have a tendency to ～で「～する傾向がある」という頻出表現である。

(5) 2 foster 育てる・育成する

（和訳）ビリングス・アカデミーの先生たちは、生徒たちのリーダーシップの資質を育てようとしています。彼らは生徒たちに、コミュニケーションの取り方、決定の仕方、責任の取り方を教えています。

（解説）1 hate 嫌う、3 divide 分ける、4 pronounce 発音する

(6) 3 typical いつもの・典型的な

(和訳) いつも土曜日の夜には、ネルソン夫妻はピザを注文して一緒にテレビを見ます。しかし、時々レストランへ出かけることもあります。

(解説) 1 gradual 徐々の、2 chemical 化学の、4 false 誤った
typical は意味だけでなく発音[típk(ə)]も一緒に暗記しておこう。

(7) 4 weep 泣く

(和訳) 映画が終わると、劇場にいた多くの人が泣き始めました。その物語はとても悲しかったのです。

(解説) 1 occur 起こる、2 swell ふくらむ・腫れる、3 tap 軽くたたく

(8) 3 illustrate 説明する・例示する

(和訳) 生物学の教授は、学生たちに生きている細胞の動画をいくつか見せました。彼は細胞がどのように働くかを説明したかったのです。

(解説) 1 occupy 占める、2 polish 磨く、4 congratulate 祝う

(9) 3 barely ちょうど

(和訳) グリーン・ウルブズとブルー・スターズは、決勝戦で非常に互角でした。グリーン・ウルブズは試合の最後の数秒でゴールを決め、ちょうど勝ちました。

(解説) 1 secretly こっそり、2 gently 優しく、4 repeatedly 繰り返し

(10) 1 frowned 顔をしかめた

(和訳) 先生が来週テストををすると言うと、生徒たちは顔をしかめました。彼らは勉強する時間がもっとあることを望んでいたのです。

(解説) 2 slipped 滑った、3 guessed 推測した、4 crawled (腹ばいに)這った

(11) 4 As a general rule 一般的に

(和訳) 一般的に、人々は健康を保つために1日にコップ8杯の水を飲むべきです。しかし、これよりも多く、または少なくともいい人もいます。

(解説) 1 For a fresh start 新たな出発のために、2 On a specific occasion 特定の機会に、
3 In case of emergency 緊急の場合に

(12) 4 on his own 自分で・一人で

(和訳) ベンは先週、実家を出てアパートに引っ越しました。今は、料理や掃除のようなことをすべて自分でしなければなりません。

(解説) 1 on the air 放送中で、2 at a distance 離れて、3 to his surprise 驚いたことに

(13) 2 go along with 賛成する・上手にやる

(和訳) 会議で、社長は費用がかかりすぎるから、オフィスを拡張する計画には賛成できないと言いました。

(解説) 1 take away from ～から取り去る、 3 bring out in ～を引き出す、 4 watch out for ～に気をつける

(14) 1 a series of 一連の

(和訳) 一連の検査のあと、医師たちはマサヒロが珍しい病気にかかっていることを発見しました。彼らはすぐに彼の治療を始めました。

(解説) 2 the edge of ～の端、 3 a member of ～の一員、 4 the back of ～の後ろ

(15) 1 In other words 言い換えれば

(和訳) A：来週の発表では、たくさんのデータが含まれます。準備には多くの作業が必要になります。

B：言い換えれば、私たちはとても忙しくなるということですね！すぐに始めましょう。

(解説) 2 In the beginning 初めに、 3 Back and forth 行ったり来たり、 4 On the contrary それどころか

この言い換えの In other words は頻出表現のため暗記しよう。

(16) 1 distinct from ～とは異なっている

(和訳) その 2 枚の絵は当初は互いに異なって見えたが、ジョンがよく見るとある点ではとても似ていました。

(解説) 2 composed of ～で構成されている、 3 absent from ～を欠席している、
4 threatening to ～すると脅している

(17) 2 lay off 解雇する

(和訳) その会社は損失を出していたため、従業員の一部を解雇しなければなりませんでした。それは非常に難しい決断でした。

(解説) 1 flip over ひっくり返す、 3 bring about 引き起こす、 4 catch up 追いつく

村での取り組み

エル・ピタルはホンジュラスにある田舎の村です。この国の多くの場所と同じように、その村は(18)教育資源の不足に直面していました。地域の識字率は低く、本を利用できる生徒はほとんどいませんでした。この問題を解決するために、1 人の芸術家と若者たちが協力して、ビブリオバンディードという特別なキャラクターを考え出しました。彼らは、子どもたちが読み書きを楽しめるようにするために、これを行いました。このキャラクターは仮面をつけて村を回りました。子どもたちは、自分たちの物語を彼に食べさせなければ、彼がお腹をすかせてしまうと言われました。これに刺激されて、子どもたちは物語を書き始めました。

子どもたちにビブリオバンディードが本当に存在すると信じさせるための取り組みがなされました。彼に命を吹き込むために、衣装が作られ、うわさが広められ、劇的な場面が演じられました。ある訪問のとき、ビブリオバンディードは馬に乗って村に現れ、子どもたちは、彼が飢えないように 1 時間以内に新しい物語を作るよう頼まれました。この活動は、作文の課題をわくわくする地域の行事に変えました。これは、(19)多くの人々が舞台裏で働き、その行事を成功させたからこそ可能でした。彼らの取り組みは、さまざまな年齢の人々を結びつけました。

ビブリオバンディードの話はほかの場所にも広まり、いくつかの興味深い発展につながりました。北アメリカでは、その考えはさまざまな場所や文化に合うように変えられました。例えばニューヨークでは、ラ・ダマ・ビオレタと呼ばれる女性のキャラクターが、地下鉄のスーパーヒーローとして作られました。彼女は、乗客が読んでいる新聞や本をビブリオバンディードに盗まれないように守りました。(20)このようにして、このキャラクターは移動中の公共の場での読書に創造的なひねりを加え、人々に読書の喜びを思い出させました。

(18) 1 a lack of educational resources 教育資源の不足

(解説) 2 a decline in the number of children 子どもの数の減少、 3 the loss of safe school routes 安全な通学路の喪失、 4 poor cooperation among villagers 村人同士の協力不足。

(19) 1 many people worked behind the scenes 多くの人々が舞台裏で働いた

(解説) 2 some children watched quietly from home 家で静かに見ていた子どももいた
3 almost no children waited to meet him 彼に会うのを待っていた子どもはほとんどいなかった
4 several students talked about the costumes 数人の生徒が衣装について話した

(20) 3 In this way このようにして

(解説) 1 To begin with まず初めに、 2 Unfortunately 残念ながら、 4 On the other hand 一方で。

第三段落ではビブリオバンディードが盗む側として述べられ、ニューヨーク独自の捉え方になっています。

恐怖の科学

恐怖は、人々を危険から守るのに役立つ自然な感情です。人々が危険な動物を見たり、突然の大きな音を聞いたりすると、恐怖はすばやく脳を反応させ、体にメッセージを送らせます。この反応は、心拍数が速くなる、呼吸が速くなる、筋肉が緊張するといった変化を引き起こします。これらの変化は、(21)人々が逃げたり身を守ったりする準備をさせます。これは恐怖やストレスに対する「闘争・逃走反応」と呼ばれ、体がすぐに行動できるようにします。恐怖は何百万年もの間、人間が生き延びる助けとなってきました。

時には、人々は実際の危険に直面していないときでも恐怖を感じます。例えば、安全な場所にいるにもかかわらず、映画の怖い場面を見ると恐怖を感じる人がいます。脳は記憶や過去の経験を使って起こりうる危険を予測し恐怖を生み出し、そして体は強く反応し、より警戒した状態になります。中には、(22)この感情にさえ魅了される人もいます。彼らは怖いものが好きで、興奮を求めます。このことは、多くの人がジェットコースターに乗るような活動を楽しむ理由も説明しています。

しかし、恐怖がいつも楽しいとは限りません。恐怖をあまりにも頻繁に、または強すぎるほど感じる人もいます。そのような場合、脳は普通の出来事を危険なものとして扱い、それが問題につながる場合があります。(23)特に、この強い恐怖は日常の活動が耐えがたく困難なものに感じさせる場合があります。最近の研究では、人々が学習された恐怖を制御できるようにする特定の脳の仕組みが解明され、より効果的な治療への期待が高まっています。現在、科学者たちは恐怖が脳内でどのように生み出されるのかを研究し、それに苦しむ人々のための解決策を探しています。

(21) 2 prepare people for escape or defense

人々が逃げたり身を守ったりする準備をさせる

(解説) 1 make people feel sleepy and calm 人々を眠く落ち着いた気分にする、 3 stop people from moving their bodies 人々が体を動かすのを止める、 4 help people pretend they are not scared 人々が怖くないふりをするのを助ける

(22) 1 are even fascinated by this feeling この感情にさえ魅了される

(解説) 2 are often afraid of opening their eyes 目を開けることをしばしば怖がる、 3 forget fear soon after it happens 恐怖が起こったあとすぐに忘れる、 4 love surprising their friends and family 友人や家族を驚かせるのが大好きである

(23) 4 In particular 特に

(解説) 1 On the other hand 一方で、 2 Fortunately 幸いなことに、 3 Without this これなしでは

マシュー・ワッツより <mwatts@polarvillageelementary.edu>

メアリー・カーターへ <mcarter@trackfitrentals.com>

日付：5月27日

件名：貴施設のサービスについて

.....

メアリー・カーター様

私の名前はマシュー・ワッツで、ポーラー・ビレッジ小学校の教師です。私たちは、この秋にスポーツ大会を開催できる屋外施設を探しています。同僚の1人があなたの施設を勧め、あなたに連絡するよう提案してくれました。彼女は、以前働いていた学校の行事で、そちらのグラウンドの1つを利用しました。また、あなたの施設は(24) **複数の駅から行きやすいので魅力的です。**

正確な日付はまだ決まっていますが、私たちのスポーツ大会は9月か10月の平日に行われる予定です。私たちは午前8時から午後3時まで、大きなグラウンドを使いたいと考えています。現在、児童の保護者や教師を含めて、約150人がその行事に参加すると見込んでいます。ウェブサイトによると、(25) **これはあなたの施設が収容できる人数とほぼ同じです。**

私たちの行事に適した日がいつか、教えていただけますでしょうか。もし良ければいくつか利用可能な候補日を提示していただけるとありがたいです。必要に応じて、行事の詳細について打ち合わせをすることもできます。私たちの学校はあなたの本社の近くにあり、十分な数の教師と職員がいます。(26) **そのため、あなたが選んだ日の午後5時前に、少なくとも1人が打ち合わせのために訪問できるよう、私たちは簡単に予定を調整できます。**

敬具、

マシュー・ワッツ

ポーラー・ビレッジ小学校

(24) What is one reason Matthew Watts is interested in the facility?

マシュー・ワッツがその施設に興味を持っている理由の一つは何ですか。

解答 3 **It is located near public transportation.** 公共交通機関の近くにあること。

(解説)

1 The ground is perfect for camping.

そのグラウンドはキャンプに最適である。

2 The staff working there is helpful.

そこで働いているスタッフが親切である。

4 It is popular among schoolchildren.

それは小学生の間で人気がある。

(25) Regarding the event that is being planned,

計画されている行事について、

解答 1 **the number of people will likely be appropriate for the space.**

人数はその場所に適している可能性が高い。

(解説)

2 it will happen only on weekends this September or October.

それは今年の9月か10月の週末だけに行われる。

3 only the students from the school will attend this year.

今年はその学校の生徒だけが参加する。

4 it will last all day until the end of the year.

それは年末まで一日中続く。

(26) Why does Matthew mention the location of the school and the number of staff to Mary Carter?

マシューはなぜ学校の場所と職員数についてメアリー・カーターに述べているのですか。

解答 4 **To show that visiting her in the office is not too difficult.**

彼女の会社を訪問することがそれほど難しくないと示すため。

(解説)

1 To suggest changing the time of the event to the morning.

行事の時間を午前中に変更することを提案するため。

2 To ask if the facility staff can help prepare for the event.

施設のスタッフが行事の準備を手伝えるか尋ねるため。

3 To explain that the school needs more teachers than it has.

学校には現在より多くの教師が必要だと説明するため。

フンボルト兄弟

アレクサンダー・フォン・フンボルトとヴィルヘルム・フォン・フンボルトは、18 世紀後半に、現在のドイツにあたる地域の裕福な家庭に生まれました。アレクサンダーがまだ子どものころ、彼らの父親は亡くなりました。父親が亡くなる前から、両親は息子たちがよい教育を受けられるようにしたいと考えていました。父親の死後、兄弟は主に母親によって育てられ、母親は厳格でまじめな宗教的信念を持っていました。彼女は兄弟の教育を取り仕切り、(27) 有名な教育者やさまざまな分野の専門家を家庭教師として雇いました。兄弟の教育は、数学、語学、歴史学、経済学など、多くの学問分野に及びました。

2 人のうち弟のアレクサンダーは、幼少期から冒険に深い興味を持っていました。(28) 母親の死後に彼が受け取ったお金で、南アメリカへ旅行するという夢が実現しました。彼はそこで数年を過ごし、植物、動物、そして土地の自然の特徴を研究しました。アレクサンダーは旅行の後、そこで学んだことについて本を書きました。彼の最も有名な本の一つは『コスモス』で、その中で彼は自然界のすべてがどのように働き、物事が互いにどのようにつながっているのかを説明しようとしていました。

一方、ヴィルヘルムの情熱は教育と言語にありました。彼はプロイセンの内務省で教育局長を務め、大学の設立を支援しました。(31) 彼がその大学のために書いた提案書は、それ以来ドイツの大学制度の形成に影響を与えてきました。彼はまた、言語研究でも知られています。彼は言語を、(29) その構造や性質が、それを話す人々の文化や個性を反映するものだと考えていました。彼によると、言語は単なる単語の集まりではなく、人々が世界を見たり理解したりするための手段でした。

フンボルト兄弟が育った環境が、彼らに長く続く影響を残すようなことを成し遂げる機会を与えたことは明らかです。彼らは、偉大な指導者、科学者、そして作家たちに囲まれて育ち、誰もが経験できるわけではない人生を楽しみました。(30) 裕福な家庭環境は、彼らに早くから質の高い教育と豊かな知的機会を与えました。これらの経験が、今日でも社会に影響を与え続ける考えを形作る助けとなりました。世界中で彼らの名前を知っている人は多くないかもしれませんが、多くの人々が彼らの業績から間接的に恩恵を受けているのです。

(27) To provide a great education for the Humboldt brothers, their mother
フンボルト兄弟にすばらしい教育を与えるために、彼らの母親は…

解答 3 **arranged private lessons with academic experts for them.**

彼らのために学問の専門家による個人授業を手配した。

(解説)

1 took them to Berlin to learn languages through their travels.

旅行を通して言語を学ばせるために、彼らをベルリンへ連れて行った。

2 chose to send them to a famous school for wealthy families.

裕福な家庭のための有名な学校に彼らを通わせることを選んだ。

4 had their own parents decide what the brothers should study.

兄弟が何を学ぶべきかを彼ら自身の両親に決めさせた。

(28) What made it possible for Alexander von Humboldt to travel to South America?

アレクサンダー・フォン・フンボルトが南アメリカへ旅行することを可能にしたものは何ですか。

解答 1 **The money left to him after his mother passed away.**

母親が亡くなった後に彼に残されたお金。

(解説)

2 The sales of the book he wrote about the natural world.

彼が自然界について書いた本の売り上げ。

3 An invitation from his brother to travel to new places.

新しい場所へ旅行するための兄からの招待。

4 Support given by a group of scientists in South America.

南アメリカの科学者の集団から与えられた支援。

(29) What did Wilhelm von Humboldt believe about language?

ヴァイルヘルム・フォン・フンボルトは言語について何を信じていましたか。

解答 3 **It was a tool that helped individuals see and understand the world around them.**

それは個人が自分の周りの世界を見て理解するのを助ける道具である。

(解説)

1 It developed in similar ways across different cultures and societies.

それは異なる文化や社会において似たような形で発展した。

2 It reflected both the German cultural background and educational systems.

それはドイツの文化的背景と教育制度の両方を反映していた。

4 It was closely related to education and played a role in creating university systems.

それは教育と密接に関係しており、大学制度を作る役割を果たした。

(30) What is one reason the Humboldt brothers could focus on their achievements?

フンボルト兄弟が自分たちの業績に集中できた理由の一つは何ですか。

解答 1 **Their childhood provided them with access to knowledge and learning.**

彼らの子ども時代は、知識と学びに触れる機会を彼らに与えた。

(解説)

2 Their jobs were flexible enough to allow them a lot of free time for research.

彼らの仕事は研究のための多くの自由時間を与えるほど柔軟だった。

3 They had a lot of volunteer workers who were willing to work for them.

彼らには自分たちのために働くことをいとわない多くのボランティアがいた。

4 They worked with teams of several great assistants on each project.

彼らはそれぞれの計画で数人の優秀な助手からなるチームと働いた。

(31) Which of the following statements is true?

以下の記述のうち、正しいものはどれですか。

解答 4 **Wilhelm wrote a proposal that has had a great impact on the German university system.**

ヴィルヘルムは、ドイツの大学制度の形成に大きな影響を与えた提案書を書いた。

(解説)

1 Alexander finished writing a book about the functions of nature before he went on a journey.

アレクサンダーは旅行に行く前に、自然の働きについての本を書き終えた。

2 The Humboldt brothers desired to become rich and chose their own study subjects accordingly.

フンボルト兄弟は裕福になりたいと望み、それに応じて自分たちの研究分野を選んだ。

3 The Humboldts' father wanted to teach them piano himself and took steps to make it happen.

フンボルト家の父親は彼らに自分でピアノを教えたいと思い、それを実現するための手段を取った。

（本文和訳）

今日、国家間のコミュニケーションはとても重要であり、人々がどのようにつながるかに影響を与えています。科学技術はそのための道具を提供しており、その中には翻訳アプリと呼ばれるプログラムがあります。多くの学習者や旅行者が、さまざまな状況でそれらをますます利用しています。

これらのアプリを使うことには、どのような良い点があるのでしょうか。第一に、翻訳アプリは知らない単語についてすばやく理解する助けになります。これは旅行者が標識を理解したり、道を尋ねたりするのに役立ちます。また、それらは異なる場所の人々がより簡単に話すことを可能にします。同じ言語を話さなくても、人々は新しい友人を作ることができます。

一方で、これらのアプリには問題もあります。時々、誤った翻訳をしたり、人々が意味していることを誤解したりします。そのような場合、人々の間に深刻な誤解を引き起こすことがあります。さらに、それらを使いすぎることは言語学習に悪影響を与えることがあります。もし学習者がこれらのアプリを使いすぎると、新しい単語を学べなくなるかもしれません。

（解答例）

Many learners and travelers are using translation apps more frequently. They help people understand unfamiliar words and let them talk more easily with others. However, they can produce inaccurate translations, which may cause serious misunderstandings. Also, using them too much can negatively affect language learning, as learners may not be able to learn new words.

（本文和訳）

今日、自分で会社を始める方法を生徒に教えている学校があります。

あなたは、これは良い考えだと思いますか。

ポイント

- ・創造性
- ・将来の職業
- ・ほかの教科

（解答例）

I think this is a good idea. First, teaching students how to start their own companies is helpful for their future careers. They can learn how businesses operate, from product creation to financial management. Second, this idea helps students become more creative. In class, they think about questions without clear answers, such as what to sell, what types of customers to focus on, and ways to make a profit. Therefore, I think it is a good idea for schools to teach their students how to start their own companies.

（＊上記はあくまでも解答例です。）