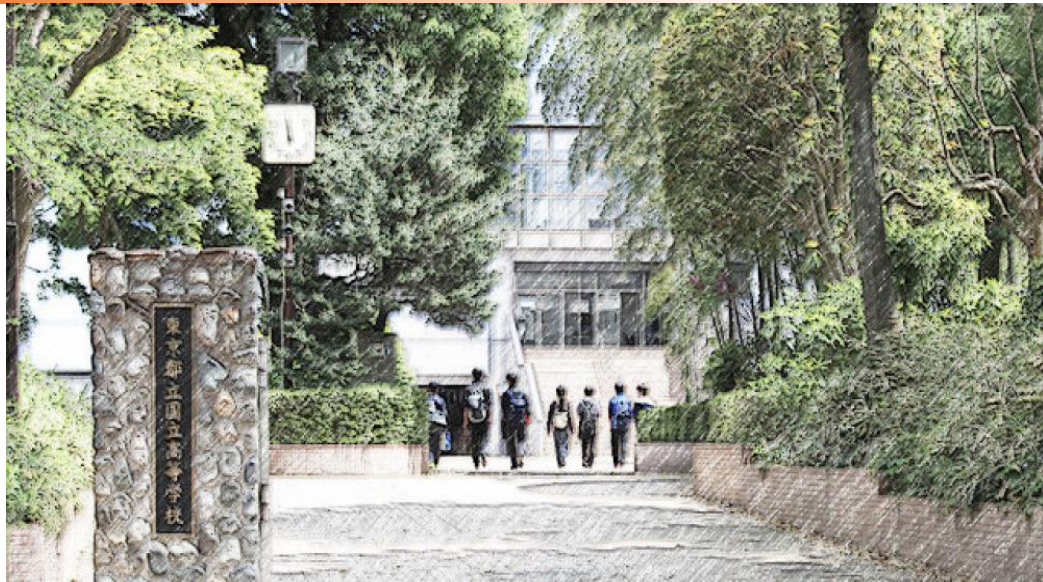


日本英語検定協会主催  
英語教育オンラインセミナー2024  
英語教育改革のあゆみとこれから



主体性のある授業づくりを目指して  
— 4技能5領域を育成し、生徒が主体的に関わる授業デザイン —



東京都立 **国立** 高等学校

英語科 主任教諭 横山 義治

令和6年12月22日(日)

## < 経歴等 >

- 東京教師道場（部員）
- 東京教師道場（リーダー）
- 東京都教育研究員 研究テーマ：英語教育における一人1台端末の活用を通して「書くこと」の力を育成する指導の工夫
- 長野県教育委員会「令和4年度信州ルネサンス事業英語指導力向上研修」講師
- 東京都教職員研修センター「専門性向上研修（高等学校進学対策・英語）」講師
- 東京都教育庁グローバル人材育成部「JETを活用した効果的な授業実践」実践事例発表
- （英検）「英語情報Web」『先生のための授業参観～主体性のある授業づくりを目指して～』
- （大修館書店）「英語教育2月号」『高校生の書く活動で相手意識をどう培うか』
- 中央大学教職課程「教育実習事前指導～英語科の授業づくりのポイント～」講師
- 全国高等学校英作文コンテスト審査員



## [(学校の) 教育目標] (東京都立国立高等学校)

3つのCを柱として、多様な見方・考え方を学び、  
課題発見・解決力、創造性を持つ人材を育成



- Critical Thinking

本質を問い続け、粘り強く考える思考法

- Creative Thinking

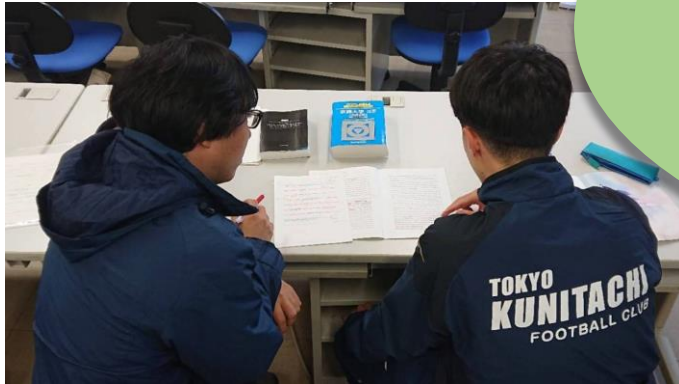
自らの知識同士の融合や、他者とのつながりによる新たな発想

- Collaboration

互いに補完し、発展させるための協働

⇒ 本校の期待する生徒像





多様な見方・考え方  
課題発見力・解決力  
創造性

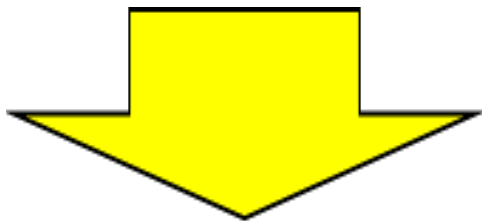
Critical Thinking  
(C1)

Creative Thinking  
(C2)

Collaboration  
(C3)

# 授業（教科学習）の特徴

正確な読解力、コミュニケーション力  
科学的な思考、知識の吟味と活用  
価値発見の感性、好奇心・探究力  
さらに学ぶ意欲を育む



興味・関心を生かした探究型の授業  
文理融合の発想に基づく教育課程



## 〔(自分の) 教育目標〕

○ **グローバル社会**で活躍できる「**自ら問いを立て、その解決に取り組む、課題発見・課題解決力と、創造性を持った生徒**」の育成を目標に、多様な（言語）活動を通じて、コミュニケーションを図る資質・能力を育む。

### (1) 英語の授業

- ① **4技能5領域（聞く、話す、読む、書く）を統合した言語活動**の指導の充実
- ② 授業で扱う題材について深く学び、「話す」「書く」活動（アウトプット）を通し、**主体的・対話的な学び**を実践しながら、**思考力・表現力・判断力**を身に付ける。
- ③ **国内外の課題や国際社会の様々なテーマ**について、**プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション**等の発信系のトレーニングを通して英語運用力と論理的思考力を育成する。
- ④ **STEAM教育等の各教科等横断的な学習**の推進を通して、JETとともに**グローバル人材育成**に取り組む。

## (2) 総合的な探究の時間 / 課外活動

- ① **英語の参考文献の調べ方や書き方に関するアドバイス**  
→ 外国語をツールとして活用し、探究的な学びを深める
- ② **プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ポスターセッション**  
など生徒が英語で自らの考えや意見を発信する機会を多く設ける。
- ③ **英語での質疑応答**を行い、生徒たちの即応力を育む。



## (3) 国際教育活動

- ① **海外研修を通じて、豊かな国際感覚や世界的な課題の解決に取り組む姿勢**を育む。
- ② 広い視野から**将来のビジョン**を考え、その先のキャリアへのモチベーションを高める契機にする。



それぞれの教科等の  
目標や教育内容を  
定めている

## 新学習指導要領



思考力・判断力・  
表現力

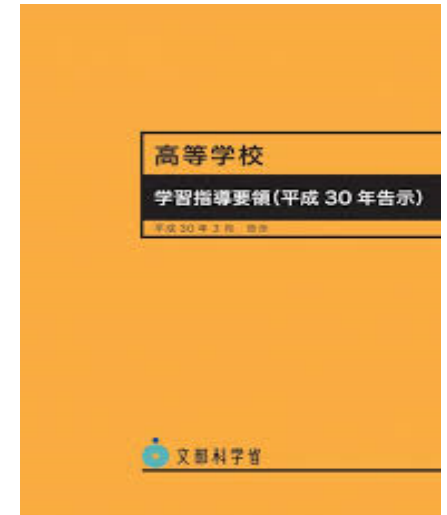
4 技能 5 領域

学習指導要領の方針にしたがって  
編集されている教材集

本校の授業では、

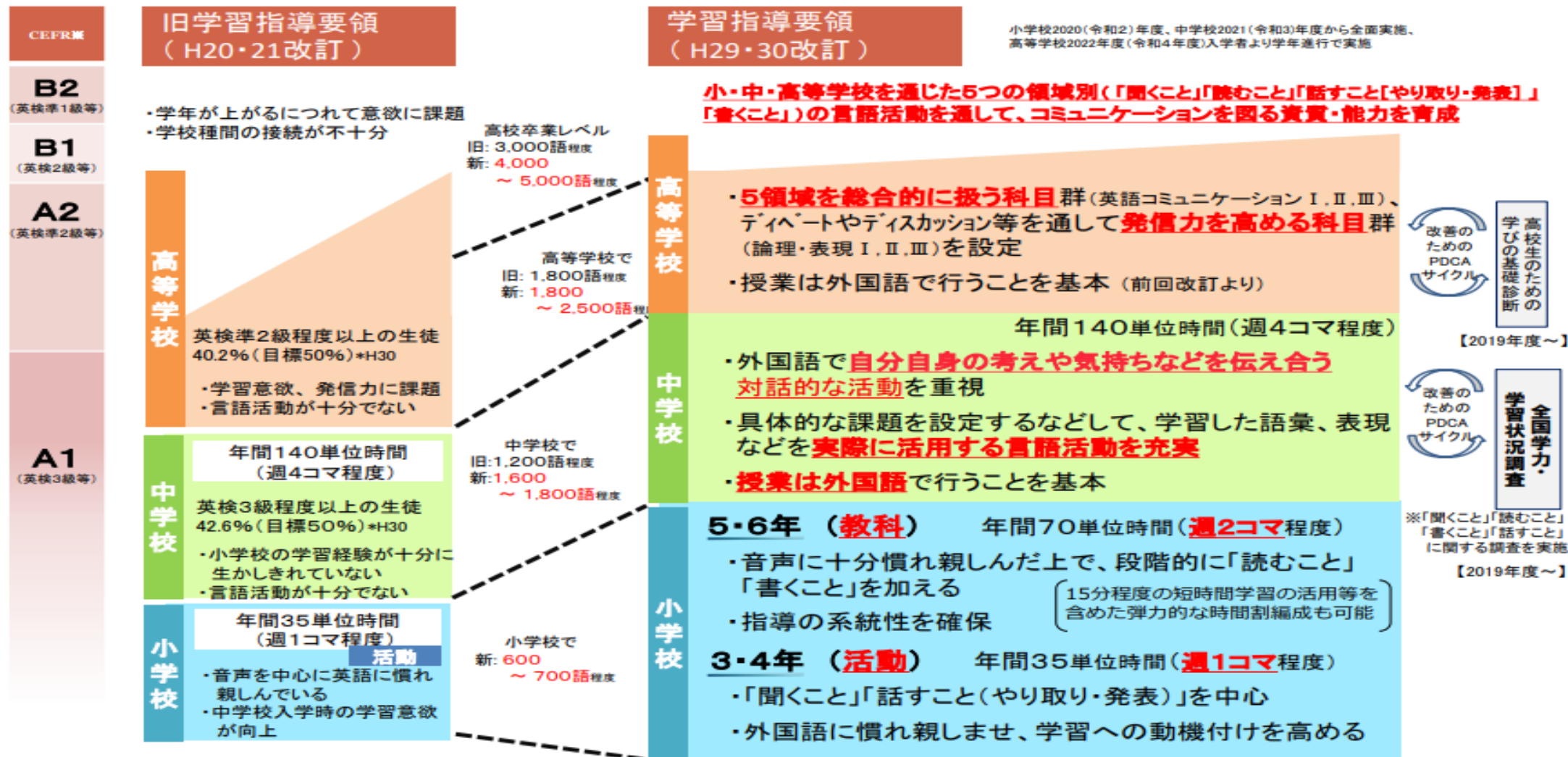
教科書の題材について自律的に思考し、

意味のやり取りを通じ深い認知的処理を行う。





# 学習指導要領の実施状況（文部科学省より）



小学校2020(令和2)年度、中学校2021(令和3)年度から全面実施、高等学校2022年度(令和4年度)入学者より学年進行で実施

改善のためのPDCAサイクル  
 高校生のための基礎診断  
 【2019年度～】

改善のためのPDCAサイクル  
 全国学力・学習状況調査  
 ※「聞くこと」「読むこと」「書くこと」「話すこと」に関する調査を実施  
 【2019年度～】

※CEFR：欧州評議会（Council of Europe）が示す、外国語の学習や教授等のためのヨーロッパ共通参照枠を言う。英検との対照は日本英語検定協会が公表するデータによる。



**「4技能5領域を育成し、生徒が主体的に関わる授業デザイン」**

## [4技能5領域の育成]

日本の英語教育「読み」「書き」に重点  
→「聞く」「話す」を含めた「4技能」を偏ることなく焦点を当てる学習指導が重要



学習指導要領に基づき、日々の英語学習において、

- ① **4技能5領域**（「聞く」・「話すこと [やり取り]」・「話すこと [発表]」・「読む」・「書く」）を総合的に扱う
- ② 事実や価値を**多面的・多角的にとらえ、客観的に理解する**
- ③ 教材で扱う内容について、**自分の考えや意見を論理的に表現できる**ようにする
- ④ ディスカッションやディベートを通じて**深い思考活動**を行うことで**内容と言語の両方が習得**されることを目指す

## 生徒が主体的に関わる授業づくりの工夫



授業をデザインする際、単元の目標設定や活動と評価の整合性を意識し、単元全体を俯瞰し、**ゴールから逆算して授業を構成**しています。  
4技能5領域の育成をめざすにあたり、**生徒が主体的に授業に関わっていく視点は欠かせません。**

授業では、次の点を大事にしています。



- ① 言語は定着するまで時間が掛かることに留意し、既習事項の定着を図るため、授業の導入時に必ず**前時の学習事項の復習**を行っている。
- ② 生徒の主体性を高めるため、教師が一方的に目標を与えるのではなく、**生徒自身にも目標を考えさせるようにしている。** [授業の出発点]  
→ 「何を」「どのように」「どの程度」できるようにすればよいか明確にする  
→ **具体的な学習ゴール**（児童・生徒向け「めあて」）を自分自身から引き出す

- ③ 題材についての**背景知識を活性化**させるため、**題材について自由に意見交換**をさせている。

授業導入時に写真や映像を見せてイメージを膨らませたりすることで、ブレインストーミングを行っている。

題材については、**できる限り興味・関心がある内容、経験した・経験する可能性がある内容**を扱うことに留意している。

→ **関心のある内容、身近で实际的・現実的な場面での経験**などを扱う

- ④ ペアワークやグループワーク等を用いて、**生徒が互いに教え合う場を設定**している。

**発問**に対しては、まずは個人で考えさせ、次に**ペアやグループで考えを共有**することで、考えが深められるようにしている。また、ペアワークでは、パートナーを替えるなどして活動に変化をつける。

→ **発問**を工夫して、考えを広げ、深めさせる（「なぜ？」）

→ **様々な交流場面**を設ける



⑤ 生徒の気付きを引き出すため、答えをすぐに求めず、**考える時間を十分に確保する**ようにしている。

→ **考える時間**を保証する



⑥ 内容を考え、自分の言葉でまとめる習慣を付けさせるため、単元の最後に、**生徒の考えを引き出す発問を用意**している。

→ **学習を振り返り、自分の言葉でまとめる時間**を保証する

→ **子ども自身の言葉で振り返らせる**



⑦ 英語学習を通じて養われた思考力・表現力・判断力を**他教科の学びにつなげ**させていく。 [**授業の着地点**]

→ **自分自身の学びに意味付け**をして、次の学びにつなげる

・教師があれこれと手を出さずに生徒たちをしっかりと見守っていく姿勢も大事

# 授業づくりの手順



- ① **領域別目標**から指導目標を選択
- ② **言語材料と言語活動（場面・機能）**の確認
- ③ 「**思・判・表**」から焦点の絞り込み
- ④ **指導計画・評価規準**の作成
- ⑤ 「**主・対・深**」に留意した具体的な学習活動の模索  
（補助教材・ICT等の活用）
- ⑥ 授業展開の考案
- ⑦ 授業実施
- ⑧ **授業分析・授業評価**
- ⑨ **改善策の考察・新規提案**



## 具体的な授業の流れ（例）



- ① **Language/Content objectives**の提示
- ② **キーワード**の提示
- ③ 教材テキストの理解と内容サポートの**資料配付**
- ④ **関連動画の視聴**（難語の書き換え / Q&A / summaryによる言語・内容サポートとテキストの理解）
- ⑤ **Opinion Making**（タスクの提示）  
（例）Should we try to stop sweatshops?
- ⑥ **賛成・反対両方の立場**でリサーチ
- ⑦ **概念地図、語彙リスト**の作成
- ⑧ JET作成の**Model Dialogue**の提示と練習
- ⑨ **Debate skill**の提示（JET/ALT）と練習
- ⑩ **インタラクション** (Discussion/Debate)





# 学習スタイル・授業スタイルについて考えてみよう！

視聴覚

グループ討論

自ら体験する

講義

デモンストレーション

読書



他人に教える



# ラーニングピラミッド

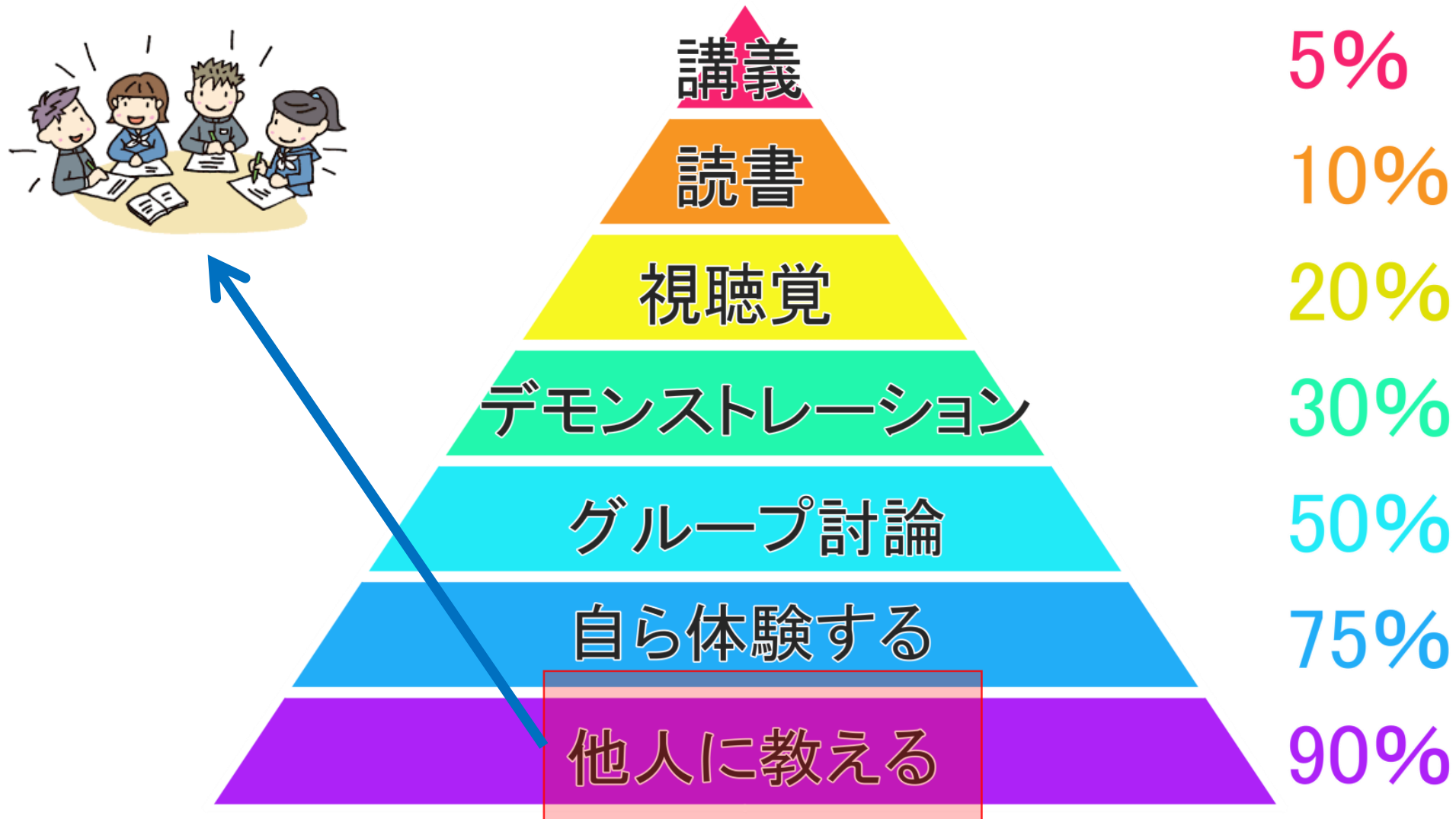
## 平均学習定着率

|     |            |     |        |
|-----|------------|-----|--------|
| 5%  | 講義         | 50% | グループ討論 |
| 10% | 読書         | 75% | 自ら体験する |
| 20% | 視聴覚        | 90% | 他人に教える |
| 30% | デモンストレーション |     |        |



# ラーニングピラミッド

平均学習定着率



# Let's introduce yourself to each other.



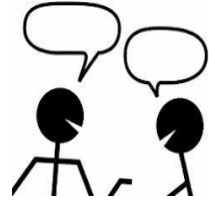
- My name is ...
- Where are you from?
- Where do you live?
- My favorite sport is ...
- My favorite movie is ...
- During my last summer vacation I went to ...
- What do you do in your free time?
- My dream is ...



## Lesson9 Justice with Michael Sandel: What's the Right Thing to Do?

### [ Introduction ]

#### Chat in Pairs (Speaking)



Please watch the video taken from Michael Sandel's online course Justice. The video asks “Is it wrong to lie to a murderer?” What is your opinion? Why?

< Talking points >

Is it alright to lie to people? When?

Sandel's class deals with moral or philosophical dilemmas so there is often no true correct answer.



# Concept Map



happy

yellow



canola flower

spring

meeting new people

friendship

entrance ceremony



healing



cherry blossoms

cedar

hay fever



itchy

party

tradition

sneeze

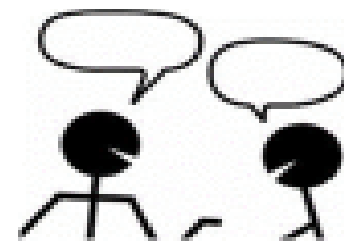
# Scanning



Scanning Fill in the blanks with the words that correspond to the contents of lesson 1.

(1.                   ) came to Japan in return for the cherry trees that Japan presented to the United States. The then Tokyo City Mayor Ozaki heard about a movement to (2.                   ) Japanese cherry trees in Washington D.C. and he had about 2,000 cherry trees sent to the US in 1909. Regrettably, all the trees had to be (3.                   ) because they had become (4.                   ) with harmful insects. A couple of years later, Mayor Ozaki sent 6,400 more cherry trees to New York and Washington, D.C. These cherry trees have been (5.                   ) by Americans ever since.

# Let's speak English!

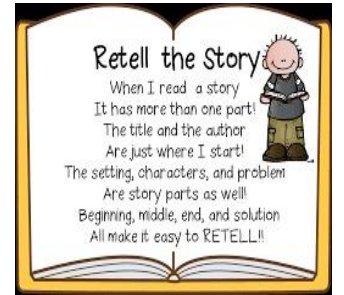


- ① Student A  $\longrightarrow$  Student B  
Q 1 · 3 · 5  
( odd number )  $\downarrow$  A 1 · 3 · 5
- ② Student B  $\longrightarrow$  Student A  
Q 2 · 4 · 6  
( even number ) A 2 · 4 · 6



Words Retelling    Let's use English!    Practice makes perfect!

Retell the story to your partner with some important keywords from Part 1!



arrival / fleeting cherry blossoms / hanamizuki / dogwoods / bloom / a return present / Japan / the United States of America / chemist / mayor / movement / plant / regrettably / had become infested / the banks of the Potomac River / have been cherished / in full bloom

**Let's speak English!**

Pictures Describing Let's speak English! Persistence pays off!

Retell the story to your partner with some images from Part 1!



**Let's speak English!**

Discussion Exchange your ideas! Share our diverse points of view!

What do you think were some difficulties when sending thousands of cherry trees to the US?



**Share our diverse points of view!**

## Lesson9 Justice with Michael Sandel: What's the Right Thing to Do?

[ Part 2 ] writing



“Is it right for the school to accept the donation and to permit the boy to enter? ”  
What is your opinion of the issues discussed in Part2? Write your Opinion. You must support your opinion with at least two reasons. It should be minimum 120 and maximum 150 words.

< First >

---

---

---

---

---

---

---

# 4 技能 5 領域の育成 & JETを活用した効果的な実践

## 授業実践の取組



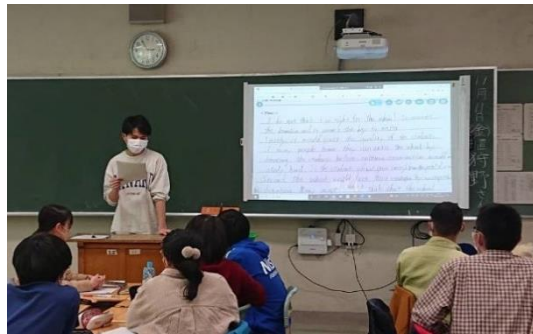
### □ 授業

- グローバル社会で活躍できる「世界に通用する大きな器」の育成を目標に、JETと力を合わせ、**多様な言語活動**を通じて、コミュニケーションを図る資質・能力を育む。
- 授業で扱う題材について深く学び、**「話す」「書く」活動（アウトプット）**を通し、**主体的・対話的な学び**を実践しながら、**思考力・表現力・判断力**を身に付ける。



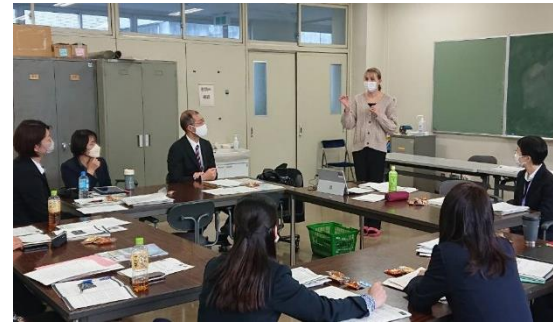
### □ 授業の工夫

- 国内外の課題や国際社会の様々なテーマについて、**プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション**等のトレーニングを通して英語運用力と論理的思考力を育成する。



### □ 教員との連携（教科会・情報共有等）

- 教科会・研究会等で、**JETを交え**、効果的な授業について日々研究を行い、指導方法の改善を図っている。
- JETとともに**教材開発**を行っている。
- 日本人教員が英語で授業を行う際にJETと**指導案（授業で指導する内容・流れ・言語活動等）の共有**を行う。
- 日頃から**日本人教員とJETの話しやすい雰囲気づくり**を心がける。**“one team”**の意識を持ち、**個々（2人）のJETの強み**を活かした授業を構築していく。



### □ 生徒の様子・変容

- JETとのインタラクティブな言語活動を通して、生徒たちの**スピーキング力とリスニング力が向上した**。
- JETとのやり取りを通して、自然と英語を使うようになり、**自信をもって**授業に参加しようとした。

# 4技能5領域の育成&JETを活用した効果的な実践

## 4技能5領域の育成 [多様な言語活動] (JETの知見を取り入れながらの授業構成)

1学期期末 (9時間程度) 【テーマ:文化・健康・食生活 Culture, health and food culture】  
(目標活動: speech)

|   | テキスト      | 単元・内容   | 活動                 | 評価 | 時数 |
|---|-----------|---|--------------------|----|----|
| ⑤ | Element I | Lesson 5 Respecting Each Other                              |                    |    | 2  |
| ★ | HARUKO    | Signposting / Style   |                    |    | 1  |
| ⑥ | Factbook  | pp.90-97 Unit 6<br>How can we become more health conscious? | group presentation |    | 2  |
| ⑦ | Element I | Further Reading 1<br>Toward Sustainable Development Goals   |                    |    | 2  |
| ⑧ | Factbook  | pp.78-85 Unit 5 Save food you can still eat!                | speech             |    | 2  |

< Performance Test 2 > : Speech sustainable development goals について  
授業支援アプリで音声提出・7月11日~15日

## ↓ 令和4年度「コミュニケーション英語II」ワークシート

Lesson9 Justice with Michael Sandel: What's the Right Thing to Do?

[ Introduction ]

Chat in Pairs (Speaking)



Please watch the video taken from Michael Sandel's online course Justice. The video asks "Is it wrong to lie to a murderer?" What is your opinion? Why?

< Talking points >

Is it alright to lie to people? When?

Sandel's class deals with moral or philosophical dilemmas so there is often no true correct answer.

→ **スピーキング力の向上**

JETと日本人教員でロールプレイングを行う

## ↑ 令和4年度「論理・表現I」のシラバス

← 令和5年度「論理・表現I」のスピーキングテストのルーブリック

JETが面接官役を担う

Lesson9 Justice with Michael Sandel: What's the Right Thing to Do?

[ Part 2 ] writing



"Is it right for the school to accept the donation and to permit the boy to enter?"  
What is your opinion of the issues discussed in Part2? Write your Opinion. You must support your opinion with at least two reasons. It should be minimum 120 and maximum 150 words.

→ **ライティング力の向上**

JETによるアカデミックライティングの説明

Speaking Test Rubric (Sharing an Opinion)

Date 2023/5/9-17

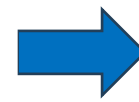
Question: Should all students study abroad?

| Class No. Name  | Your Score /10   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | 1 point  | 2 points  | 3 points   | 4 points   |
| <b>Content and Strength of the Argument</b> (Is it logical, clear, and convincing?)   | Student was unable to support their reason.  | Student supported their reason but it was either logical, clear, or convincing.   | Student supported their reason. The reason and support had two of the three important characteristics, but were missing one. | The reason and support were logical, clear and convincing.                                   |
| <b>Clarity and Fluidity of Speech</b> (Is the student speaking clearly and smoothly?) | The answer was difficult to understand, or the student speaks quietly. Student takes very long pauses in the response. | The answer was fairly clear, but some parts were difficult to understand or spoken too quietly. Student may have taken a few long pauses. | The answer was generally easy to understand. The student may have taken a few short pauses.                                  | The answer was very easy to understand and the response was smooth with little to no pauses. |
| Student finished within the designated time (1 min-1 min&30sec)                       | Did Not Meet Time Requirements (0 points)  | Overtime (1 point)  | Yes (2 points)   |  |

Comments

# 4 技能 5 領域の育成 & JET を活用した効果的な実践

□ JETが直接担当しない授業や課外活動においても、  
**ワークシート等の作成**を協働して行っている



本校英語科の教育方針と国際交流事業の  
**包括的理解**へ ⇒ 指導の“ぶれ”が生じない

Lesson1 Hanamizuki

**[Introduction]**

Chat in Pairs (Speaking)

Spring has come.  
Do you like viewing cherry blossoms?  
Did you go somewhere to enjoy the cherry blossoms?  
Where did you go? / Where do you plan to go?

Your Opinion (Speaking)

Let's listen to music related to lesson 1.  
What do you think the song *Hanamizuki* is about?  
What does this song mean? / What does this song tell people?

• Give some comments / questions to your partner.  
→ Let's share our ideas.

Concept Map

Concept maps will help you understand the content of the passage we are going to read now.  
Let's practice making connections to the ideas related to the key word.

spring

Discussion Exchange your ideas! Share our diverse points of view!

① Why are flowering dogwoods loved by the Japanese so much?

② Hitoto Yo sings, "I hope my patience will bear fruit and the endless waves will cease," and "I hope your endless dreams will come true and you and the ones you love will last for a hundred years." What do you think these lyrics mean?

Communication Practice ② for The Exchange Program

Today's Goal : To think about 'culture', and exchange ideas with other students.

Stage 1 Warm Up : Let's listen to Emma san and Haruko san talk about different kind of culture.

Stage 2 There are many types of culture. Share examples with the class.

Types of culture:

- Norms
- Events: Festivals / Rituals / Ceremonies
- Hobbies
- Food
- Fashion
- Craft
- Architecture
- Media: Art / Music / Books
- Beliefs / Religions

<1> Brainstorm examples.

<2> Share examples with the class.

<3> Choose one example and try to make a mini-presentation about it.  
Remember that your audience is people who probably do not know much about the topic.

<4> Make groups and share your presentation.  
★ After each student shares, the others will ask questions about it, pretending they might not know much about the topic.

○ 令和5年度「インドネシア姉妹校交流」  
の事前勉強会 ワークシート  
(日本人教員・JET 協働作成)

○ 令和4年度「コミュニケーション英語Ⅱ」ワークシート  
(日本人教員・JET 協働作成)  
⇒ JET 2人によるダブルチェック ← “多様な視点”



# 4 技能 5 領域の育成 & JET を活用した効果的な実践

## 学校全体の取組

### □ 放課後の取組

- E S S やディベート活動
- 検定試験の**スピーキング対策**  
→ 面接官役を担ってもらう
- **留学・語学研修**の相談
- 部活動への参加（サッカー部）  
→ **生徒との交流・応援** / 心理面・精神面でのサポート  
→ 信頼関係の構築 ⇒ **英語を学ぶ意欲の高まり**（英検等）



### □ 学校行事（日常場面での自然なやりとりに触れる）

- 遠足（東京都心）への参加 → 遠足を題材にした英会話活動の実施 ⇒ 生徒の**スピーキング能力の向上**
- 修学旅行 → 古都の魅力を英語で伝える活動の実施
- 球技大会や運動会への参加 → **生徒との交流**



### □ J E T による自主的な活動

- **第二外国語（フランス語）**のチーム・ティーチング  
→ フランス語圏の文化の発信 ⇒ 多文化共生の精神の涵養
- **インドネシア姉妹校交流**のファシリテーターを担当  
→ 異文化理解 ⇒ 豊かな国際感覚の育成
- **夏期講習（自由英作文講座）**を日本人教員と担当
- **土曜講座（時事英語講座）**を日本人教員と担当
- スピーチコンテストやポスターセッション等の支援  
→ **オーセンティックな英語**の学びの機会へ
- **大学入試の添削指導**（アカデミックライティングの習得）



### □ 総合的な探究の時間の発表活動 等

- **英語で論文**を書く生徒へのサポート（英語論文の書き方）
- 英語の参考文献の調べ方や書き方に関するアドバイス  
→ **外国語をツールとして活用**し、探究的な学びを深める
- 英語での質疑応答を行い、生徒たちの**即応力を育む**



# 4技能5領域の育成&JETを活用した効果的な実践

## 振り返り

- 授業で指導する内容・流れ・言語活動の種類など、JETと**効果的なチーム・ティーチングの実践**を共有した。
- JETと綿密に打ち合わせをして、**4技能（聞く、話す、読む、書く）を統合した言語活動**の指導の充実を図った。
- 原稿のチェックを含め、JETの協力で**プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ポスターセッション**など生徒が**英語で自らの考えや意見を発信する機会**を多く設けることができ、**生徒の英語力の向上**に寄与した。
- JETの強みを各分野で発揮してもらい、交流の機会が増えるとともに、**「JET2人配置」体制**を最大限に活かした。

## 今後の取組

- JETと協力しながら、生徒が**中学校で身に付けた英語によるコミュニケーション能力のさらなる向上**を目指す。
- JETによる添削指導（授業・検定・大学入試）を通して、生徒の**創造的・論理的思考力の育成の充実**を図る。
- 教科横断型授業や学校行事を通して、JETも主体的に関わりながら、学校全体で**グローバル人材育成に取り組む**。
- **ICT・DXの分野を活用**して、JETと**生徒とのコミュニケーションを増やし**、英語学習のムーブメントを醸成する。
- **話しやすい雰囲気づくり**がJETの力を最大限に引き出す。**“one team”を意識して一体感のある英語科**をつくる。



- ・生徒から「なぜ英語を勉強をするのですか」と聞かれたら、何と答えますか。

（汎用的な視点で）英語を学ぶことで、自国とは異なる文化に触れ、さまざまな考え方や異なった価値観を理解することができ、さらに日本の文化について新しい視点から見直すことができるからと答えています。

→ 社会や世界の変化を受け、視野を広げて、校外へ、社会へ、世界へ、積極的に出て行く生徒を育てたい。

