

英検過去問ひもとき講座（準 2 級）解答と解説

【2025 年度第 3 回】 2026 年 1 月 25 日（日）実施

★過去問題は英検ウェブサイトでご確認ください。

<https://www.eiken.or.jp/eiken/exam/>

1

(1) 3 joy 喜び

（和訳） 息子の目は、ケイトが誕生日のプレゼントに買った新しいおもちゃの電車を見たとき、喜びで満ちていました。

（解説） 1 skill 技術、 2 audio 音声、 4 rent 家賃。

be filled with～は「～でいっぱいになる」という意味。be full of～も同じ意味。

(2) 4 value 価値

（和訳） 金は銀よりも見つけるのが難しいです。このため、金はより高い価値があります。

（解説） 1 shadow 影、 2 talent 才能、 3 pattern 模様。

(3) 1 impression 印象

（和訳） A：もうジョシュに会いましたか。

B：はい、数分しか話してませんが、良い印象を持ちました。彼は本当に友好的です。

（解説） 2 survey 調査、 3 requirement 要求されるもの、 4 purse 財布。

(4) 4 journey 旅

（和訳） 昨年の夏、オードリーは 2 ヶ月間ヨーロッパを旅しました。彼女はその旅で多くの興味深い場所を見ました。

（解説） 1 statement 声明、 2 product 製品、 3 failure 失敗。

(5) 2 disappeared 消える

（和訳） A：気分は良くなりましたか、ピート。

B：はい、頭痛は完全に消えました。昨夜は早く寝たので、目が覚めたときには痛みがなくなっていました。

（解説） 1 wondered 不思議に思った、 3 supposed ～することになっている、 4 entered 入った。

(6) 4 altogether 合計で・合わせて

(和訳) ダニエラは 1 週間以上にわたって、毎日数時間ずつレポートに取り組みました。彼女はそれに合計で約 20 時間を費やしました。

(解説) 1 forward 前方へ、2 loudly 大声で、3 worldwide 世界中で。
合計時間を表す「合計で・合わせて」という意味の altogether が適切。

(7) 3 cheap 安い

(和訳) A : 新しいコンピューターを買いたいのですが、どれもとても高いです。

B : あのお店なら安いものが手に入ります。今週はセールをやっています。

(解説) 1 cold 冷たい、2 shy 恥ずかしがり屋な、4 guilty 有罪の。

(8) 3 erase 消す

(和訳) A : ジャスティン、黒板の言葉を消さないでください。次の授業で使いたいのです。

B : わかりました、ブラウン先生。

(解説) 1 rest 休む、2 attend 出席する、4 hire 雇う。

(9) 4 rate 評価する・格付けする

(和訳) ジーナは新しいスマートフォンを買いだめだったので、いくつかの店に行って異なるモデルを評価しました。彼女はそれらの価格と機能を比較しました。

(解説) 1 order 注文する、2 catch 捕まえる、3 hide 隠す。

複数の物を比較検討して「評価する・格付けする」という意味の rate が適切。

(10) 3 dry 乾かす

(和訳) A : 今日は本当に晴れていますね。タオルを外に干して乾かしましょう。

B : いい考えですね。泳いだ後にきれいなタオルが使えます。

(解説) 1 heal 癒やす、2 chase 追いかける、4 accept 受け入れる。

(11) 4 laugh at ～を笑う

(和訳) ジェーンは将来コメディアンになりたいと思っています。彼女は本当に面白く、クラスメイトはいつも彼女のジョークを笑います。

(解説) 1 take over 引き継ぐ、2 come to ～に来る、3 point out 指摘する。

(12) 1 all over いたるところに

(和訳) カレンが目を開くと、地面のいたるところに雪がありました。その日は学校が休校になるとわかったので、彼女は嬉しかったです。

(解説) 2 just like ちょうど～のような、3 up to ～まで、4 ahead of ～の先に。

(13) 3 make an excuse 言い訳をする

(和訳) A : ベン、今日はなぜ学校に遅刻したのですか。

B : 言い訳はしたくありません。実は、寝坊してしまったのです。

(解説) 1 have a dream 夢を見る、 2 have a word 話をする、 4 make a start 出発する。

(14) 2 as long as ~である限り、もし~ならば

(和訳) ジャスティンは、後で皿洗いをしなくてもよいのであれば、家族のために料理をすることを気にしません。

(解説) 1 as soon as ~するとすぐに、 3 even if たとえ~だとしても、 4 by the time ~するまでには。

「~である限り、もし~ならば」という条件を表す接続詞 as long as を選ぶ。

(15) 1 succeeded in ~に成功する

(和訳) 数週間のピアノの練習の後、エラはついにその曲を完璧に弾くことに成功しました。彼女の父親は、それが彼のお気に入りの曲だったのでとても喜びました。

(解説) 2 lived on ~を主食にする、 3 suffered from ~で苦しむ、 4 felt like ~したい気がする。

「~することに成功する」は succeed in ~ing の形で表す。

(16) 1 I won't be able to stay long

(和訳) A : ジャクソン、放課後一緒に勉強できる。宿題で困っているんだ。

B : もちろん、喜んで手伝うよ。でも、今日、**長居はできません**。

A : えっ、何時に出かけなきゃいけないの。

B : 午後 5 時半ごろかな。テレビでサッカーの試合を見たいです。

6 時に始まるから、それまでに家に帰る必要があります。

(解説) 2 I don't have time for lunch 昼食の時間がありません

3 I have nothing special to do 特別な用事はありません

4 I will move out of this town この町から引っ越します

(17) 3 stay up late tonight to finish it

(和訳) A : 歴史のレポートは書き終わりましたか。

B : まだです。今週末にやるつもりです。次の授業は月曜日ですよ。

A : そうだけど、先生は明日の午前中までにメールで送るように言っていました。

B : えっ、大変！ **終わらせるために今夜は夜更かししなければなりません**。

(解説) 1 study hard over the weekend 週末に一生懸命勉強する

2 help you with your homework 宿題を手伝う

4 write more reports by Monday 月曜日までにもっとレポートを書く

(18) 1 turned it off

(和訳) A : 心配そうな顔をしていますね、ジョン。どうしたの。

B : コンピュータでビデオゲームをしたいけど、インターネットがすごく遅いです。

A : 本当。私は今スマホで映画を見ていますが、ちゃんと動いています。

コンピュータを再起動してみたら。

B : わかった、**今電源を切りました**。これでうまくいくといいな。

(解説) 2 changed its color 色を変えた

3 bought a new computer 新しいコンピューターを買った

4 saw the movie 映画を見た

再起動 (starting up your computer again) を勧められ、一度電源を切るという動作につながる

1 が正解。

(19) 3 something fun to see

(20) 2 checking out a local music festival

(和訳)

(A) : こんにちは、私はこの週末に子どもたちとこの街に滞在する予定です。

私たちがここにいる間、(19) 何か楽しい見どころはありますか。

(B) : ちょうど今、美術館で特別展を開催していますよ。

有名な写真家が撮った古い写真を見て、この街の歴史について学ぶことができます。

(A) : 私は大好きですが、子供たちは退屈してしまうかもしれません。

(B) : それなら、(20) 地元の音楽フェスティバルをチェックしてみたはいかがでしょうか。

市立公園で週末ずっと開催されています。地元のミュージシャンによるライブ演奏を楽しめますし、子どもたちがいろいろな楽器を体験できるアクティビティもあります。

(A) : それは素晴らしいですね！ チケットを買う必要はありますか。

(B) : はい。1日券が10ドル、または2日間の通し券が15ドルから選べます。

(A) : 2日間の通し券を3枚ください。

(B) : かしこまりました！

(19)

(解説) 1 a good place to stay 良い宿泊場所

2 a map we can use 使える地図

4 something we can eat 何か食べられるもの

(20)

(解説) 1 taking part in music lessons for free 無料の音楽レッスンに参加する

3 watching a short history film instead 代わりに歴史映画を見る

4 visiting the museum on weekdays 平日に美術館に行く

スペインの友人

ソフィーはアメリカで生まれ、現在は故郷で働いています。彼女は大学生のとき、スペインで1年間の留学をしました。その時に会った友人の1人がアンドレでした。2人はすぐに仲良しの友達になりました。彼らは自分たちの夢など、多くのことについて語り合いました。ある日、彼女は彼に (21) **何になりたいのか**を尋ねました。彼は俳優になりたいと言いました。彼は、そのためのトレーニングを一生懸命頑張っていたのだと彼女に話しました。

5年後、ソフィーはテレビでスペインの映画を見ていました。彼女は、登場人物の1人がとても見覚えがある人だと感じました。彼の顔をよく見てみると、それがアンドレであることがわかりました。その後、彼女はインターネットで、彼が数年前から俳優として活動していたことを知りました。彼女は、(22) **彼は夢を実現させたに違いない**と感じました。このことは彼女をとっても幸せな気持ちにさせました。そして彼女はこの経験から、自分自身の夢をかなえるためにも行動を起こすべきなのだ学びました。

(21) 3 **what he wanted to become** 彼は何になりたいのか

- (解説) 1 how he learned English 彼がどのようにして英語を学んだのか
2 where he hoped to live 彼はどこに住みたいと希望しているのか
4 why he had so many friends なぜ彼は多くの友人がいるのか

(22) 4 **he must have realized his dream** 彼は夢を実現させたに違いない

- (解説) 1 she must give up her dream 彼女は夢をあきらめなければならない
2 she should become an actor 彼女は俳優になるべきである
3 he should have gone back to college 彼は大学に戻るべきだった

エイダン・ノーウィックより <aidan.norwick@link-humans.com>

イザベル・ジョーンズへ <isabel-m-jones@beyond-ocean.net>

日付：2月23日

件名：グループ発表

.....

親愛なるイザベルへ、

元気になっていますか。来週の私たちのグループ発表について、念のため連絡しました。まずあなたが気候変動の原因について話します。次に、私とその影響について詳しく説明します。最後に、あなたがアメリカの人々が環境を助けるために何ができるかの例をいくつか挙げます。(23)私たちの発表時間は約 10 分なので、それぞれのパートを短く簡潔にする必要があります。

前回の打ち合わせの後、私は自分のパートのメモを書き終わりました。また、自分の考えを説明しやすくするために、今日スライドを3枚作成しました。前回、あなたは2枚目のスライドに取り組んでいると言っていましたね。もしよければ、私が見てアイデアを出しましょうか。あなたも私のスライドをチェックして、意見を聞かせてください。(24)私たちの準備は順調に進んでいて、残りの作業はあとわずかです。

私たちはプレゼンテーション前にもう1度練習しておくべきです。(25)今週の金曜日の午後に会いましょう。そのため、木曜日までにお互いのスライドを送り合いましょう。そうすれば、金曜日には完成したスライドを使って練習ができます。それで発表の準備は万全になるはずです。もしその時間が都合悪ければ教えてください。私はこの週末は時間が取れませんが、別の時間に会う計画を立てることもできます。

ありがとう、

エイダン・ノーウィック

(23) What is true about the presentation?

プレゼンテーションについて正しいのはどれですか。

解答 1 Its length will be around ten minutes for the two speakers.

その長さは、2人合わせて約10分となるでしょう。

(解説) 2 Aidan Norwick will explain what causes climate change.

エイダン・ノーウィックは気候変動について説明する。

3 Isabel Jones will talk about examples of actions around the world.

イザベル・ジョーンズは世界中の行動事例について話す予定。

4 It will take place at a big school event next month.

来月、大きな学校行事が開催される予定。

(24) Aidan Norwick thinks that

エイダン・ノーウィックは … と考えている。

解答 4 **he and Isabel Jones are preparing well for the presentation.**

彼とイザベル・ジョーンズはプレゼンテーションに向けてしっかりと準備ができている。

(解説) 1 there is so much left to do for the presentation.

プレゼンテーションにむけてすべき準備はたくさん残っている。

2 Isabel Jones needs only two slides for the presentation.

イザベル・ジョーンズはプレゼンテーションにスライドが2枚だけ必要である。

3 it is important to finish writing notes for his part today.

今日中に自分のパートの原稿を書き終えることが重要である。

(25) What does Aidan suggest to Isabel?

エイダンはイザベルに何を提案していますか。

解答 1 **Meeting up on Friday for the final practice.**

金曜日に最終練習のために会うこと。

(解説) 2 Sending their slides to their teacher this Friday.

今週の金曜日にスライドを先生に送ること。

3 Practicing together on Thursday afternoon.

木曜日の午後に一緒に練習をすること。

4 Spending some time over the weekend together.

週末に一緒に時間を過ごすこと。

環境を改善する動物たち

ビーバーは、北アメリカやヨーロッパの湖や川に住む動物です。ビーバーについて聞いたときに、彼らが環境に与える助力について考える人は多くはありません。過去に、世界中のさまざまな地域で、**(26)人間の活動のせいでビーバーの数は減少しました**。しかし今日、専門家たちはビーバーを自然に呼び戻すことは環境を守る助けになると言います。それゆえに、彼らの数を増やすための行動が取られています。

ビーバーは多くの利点をもたらします。カナダのライディング・マウンテン国立公園は、ビーバーがもたらす良い影響の模範例です。この公園では、ビーバーが水の問題のリスクを減らす手助けとなっています。他の動物から自分たちの身を守るため、ビーバーは川の中に壁のようなダムを作ります。彼らのダムは水の流れをゆっくりとさせるため、洪水のような自然災害を防ぐことができます。**(27)また、ダムは有害な物質を取り除くことで水をきれいにします**。これにより水質が向上するのです。

また、彼らが作るダムのおかげで、他の野生動物にも良い影響を与えています。彼らのダムが、非常にゆっくり流れる良い水質の水を作り出すため、**(28)他の野生動物にとっても素晴らしい住処になるのです**。例えば、イギリスのある地域での調査ではビーバーが鳥たちの住みやすい環境を作ったことがわかりました。現在では、カエルや他の種もそこに多く住むようになっています。

一部の農家の人たちは、ビーバーをうまく管理しなければ食料生産に悪影響が出るのではないかと考えています。**(29)なぜなら、ビーバーが農場のトウモロコシなどの作物を食べてしまうかもしれないからです**。しかし、彼らが自然にとって大きな助けになっているという事実に変わりはありません。イギリス政府は、ビーバーを野生に呼び戻すことを決定しました。そのため、農家の人たちは、動物たちが適切に管理されることを願う一方で、ビーバーの数は今後も増え続けるでしょう。

(26) What happened to beavers in the past?

過去にビーバーに何が起こったか。

解答 2 **They decreased in many places due to human activities.**

人間の活動のせいで多くの地域で数が減少した。

(解説) 1 They were introduced to Europe from North America.

北アメリカからヨーロッパへ導入された。

3 They had an influence on human lifestyles and activities.

人間の生活様式や活動に影響を与えた。

4 They increased rapidly in number and harmed the environment.

個体数を急速に増やし、環境に悪影響を与えた。

(27) In Riding Mountain National Park in Canada,

カナダのライディング・マウンテン国立公園では、…

解答 1 **beavers help get rid of bad substances from the water.**

ビーバーは水から有害な物質を取り除くことに役立っている。

(解説) 2 beavers have no enemies with which they have to live.

ビーバーには共存しなければならない天敵となる動物がない。

3 beavers make dams in the water as their gathering places.

ビーバーは水中に自分たちが集結するための場所としてダムを作る。

4 beavers do not influence natural disasters.

ビーバーは自然災害に対して影響を与えない。

(28) How do beavers have a positive impact on other wild animals?

ビーバーは他の野生動物に対してどのような良い影響を与えるか。

解答 3 **They create homes suitable for other animals.**

彼らは他の動物にも適した住処を作る。

(解説) 1 They help other animals hunt their food.

彼らは他の動物が獲物を狩る手助けをする。

2 They leave food that other animals can eat.

彼らは他の動物が食べられるようなえさを残す。

4 They clean other animals' bodies with water.

彼らは水で他の動物たちの体を洗う。

(29) Why do some people think beavers may have negative effects?

一部の人々は、なぜビーバーが悪影響をもたらすかもしれないと考えるのか。

解答 4 **Because there is a chance that beavers may eat crops on farms.**

ビーバーが農場の作物を食べる可能性があるため。

(解説) 1 Because some beavers fail to control the water flow using their dams.

ビーバーの中には、ダムを使って水の流れを制御することに失敗する個体がいるため。

2 Because beavers attack farm animals when they are nervous.

ビーバーは緊張すると家畜を襲うことがあるため。

3 Because other animals that are attracted to beavers may harm humans.

ビーバーによって引きつけられた他の動物が、人間に危害を与えるかもしれないため。

5 ライティング (Eメール)

(本文和訳)

こんにちは！
聞いて！私は先月ある街に引っ越しました。その街はとても大きくて多くのショッピングモールや駅がたくさんあります。ビルのほとんどは新しく、子ども連れの家族が多く住んでいるようです。私が散歩していると、面白いことに気がつきました。高齢者向けの無料バスサービスがあったんです。将来、もっと多くの街でこのようなバスサービスを提供するようになると思いますか。
あなたの友人、
アレックス

こんにちは、アレックス
メールありがとう。

幸運を祈ります。

(解答例)

I think more cities will provide a free bus service for elderly people. Elderly people will be able to go to the places necessary for their daily lives easily. I have two questions. How many people are living in the city? Is there an amusement park in the city?

6 ライティング (英作文)

(本文和訳)

学生が本についての意見を友達と共有することは良いことだと思いますか。

(解答例)

Yes, I do. First, students can learn how to put their thoughts into words. By putting their thoughts into words, they can understand their own opinions better. Second, students who listen to others can also learn new ideas. These students can learn to understand a different way of thinking, even though they read the same book.

(* 上記はあくまで解答例です。)